

109 學年度北湖國小 課程發展情境 SWOTS 分析

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校四周平疇綠野，景色怡人，視野遼闊。 2. 偏遠海邊學校，位於西濱公路 51.5 公里處左轉 650 公尺可達，交通尚方便。 3. 位於農村且鄰近海邊，故農村、濱海生態資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處偏遠，學生文化刺激不足。 2. 位處海邊，北風強勁。不利室外教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民風純樸、家長重視教育，支持學校。 2. 新屋南岸觀光產業、大潭電廠、東西向快速道路帶動交通及休閒觀光業的發展，社區家長經濟能力稍獲改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足，影響學生文化資本、社會資本的累積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取大潭電廠、休閒農場資源。 2. 結合社區資源發展「鄉土小子」-新屋鄉土文化風情、「生態尖兵」-經濟花卉、精緻農產、休閒觀光課程。 3. 爭取設置風雨教室，已於 94 年 4 月完成。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校地 10,380 平方公尺。 2. 全校共 6 班,88 位學生。16 位教職員工。 3. 小班小校,有利生活教育之實施及人文教育之推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師編制少,行政工作負擔重。 2. 空間、設備逐年增加,維護人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師感情融洽,目標意識強,協同合作無礙,有利工作之推動。 2. 校地產權清楚易於統整規劃、使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口外移及少子化現象,逐年影響學生數下降。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造溫馨校園,提振工作士氣。 2. 爭取具教師證之教育替代役男。 3. 建立健全學校體制,完整規畫各行政職掌,加強教師專業知能的培訓工作。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境優美。 2. 一般教學設備齊全、規劃尚稱完善。 3. 設備與學生比高,有利學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室缺乏如:社會、英語等,降低教學的成效。 2. 主建築老舊,擔心建築結構影響學生安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處偏遠,列為政府優先補助對象。 2. 每班有電腦及網路。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府經費無法一次編列。建設無法一次統籌。 2. 縣府經費緩不濟急,建設速度比不上淘汰速度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校中長程發展計畫規畫專科教室及設備之相關事宜並積極尋求經費來源。 2. 調整安排專科教室優先。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕有幹勁。 2. 行政配合度高,行政領導有作為,教師團隊的凝聚力強。 3. 本校教師擁有多項專長:桌球、羽球、游泳、棒球、美勞、語文等專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏藝術與人文專任教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師是北湖活水源頭,為學校注入不同新氣象。 2. 教師進修意願高,提升專業能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學經驗較不足。 2. 年輕老師對社區熟悉度較低,對鄉土教學的推動和學校長期發展計畫的落實較不易全面性的推展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 致力課發會學校特色課程的研討。 2. 鼓勵教師參與專業社群及縣內各專案計畫。

項目	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員年輕努力、有熱誠。 2. 充分發揮行政效率支援教學。 3. 各處室業務皆能用心推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員更迭頻繁。 2. 編制不足，一人身兼多職。 3. 缺乏專職行政人員。 	<p>行政人員多能全力以赴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人才不易留任。 2. 人員異動大，行政默契培養曠日耗時，影響行政推動。 3. 教師擔任意行政願不高，育才不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋求行政溝通、業務整合及簡化行政流程。 2. 辦理增進行政職能講座。 3. 運用非正式管道培養成員默契。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性敦厚純樸。 2. 可塑性強。 3. 與教師互動性佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激不足，學業程度比城市學生普遍低落。 2. 農村子弟不視學習為壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與教師互動良好學生向心力強。 2. 有禮貌、愛校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對競爭，沒有強而有力的企圖心。 2. 隔代教養、單親、外籍子女日增，學習態度及生活習慣較差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供多元化教育活動，擴大學生學習視野。 2. 推展學生閱讀運動，擴大學生的見識。 3. 強化學習輔導，尋求補救教學資源。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生祖父母輩大多務農，父母外出附近公司、工廠上班者眾，但重視教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經濟能力普遍偏低。 2. 家長社經地位及平均學歷不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長信任學校，家長會全力支持學校。 2. 學校提供多元管道讓家長參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭、隔代教養日增，家庭教育較無法配合學校教育。 2. 家長工作忙碌，學生教育無法兼顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種文宣、家庭訪視及班親會和各種社區活動的機會增加親師互動。 2. 鼓勵家長參與各項學生成長活動。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士參與而不干預。 2. 學校與社區資源共享。 3. 鄉村社區擁有豐富的人情味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與力不足。 2. 社區經費、物力資源有限。 3. 社區資源少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校成為社區發展中心，積極推動社區活動。 2. 終身學習觀念日漸深入社區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區分屬四村，整合意見較費力。 2. 社區人力資源多元性不足，參與度不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理社區服務，推動社會教育工作。 2. 主動與社區互動，促進「學校社區化、社區學校化」。 3. 主動參與各村中秋晚會，並提供歌唱及揚琴表演節目。 4. 規劃社區學習教室，提升學生學習意願。 5. 積極爭取藝術資源，辦理藝術季活動。