

10-1-1 彈性課程-主題/專題探究

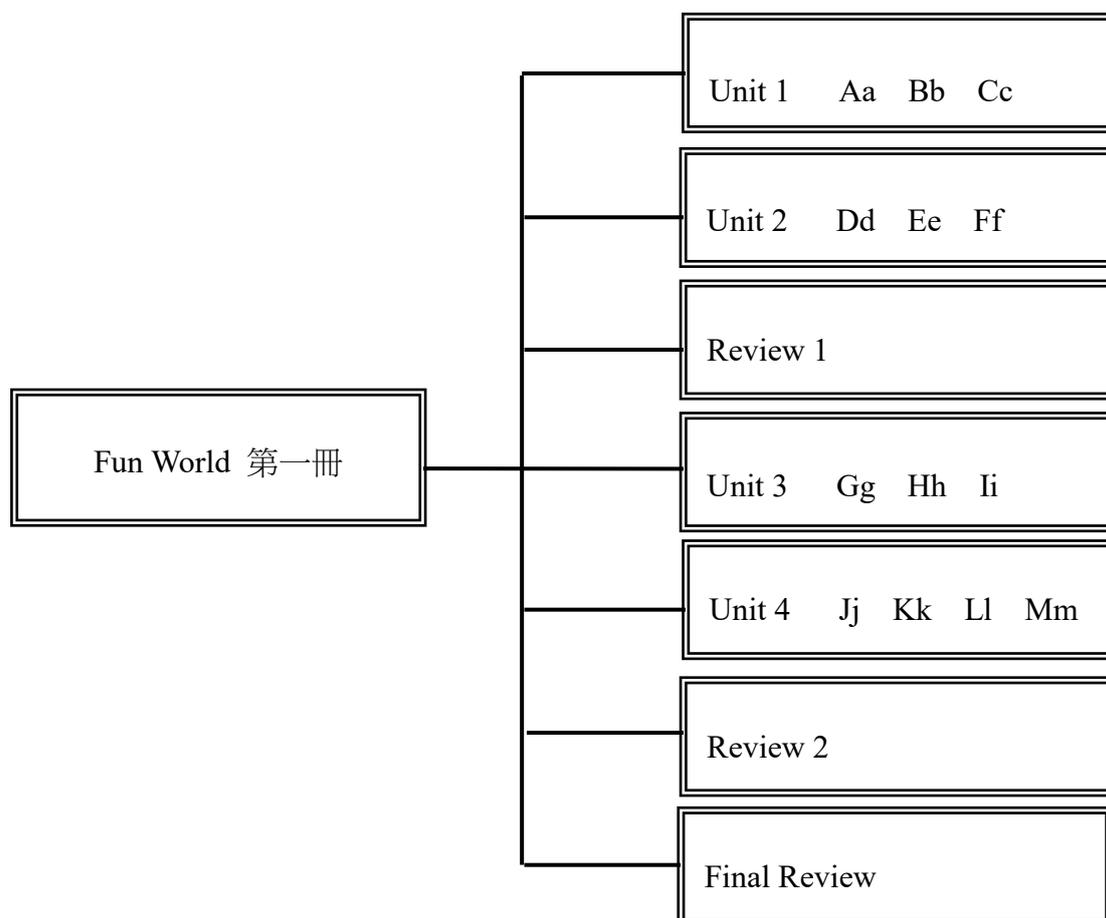
109 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫(國際視野)

壹、設計理念與目的

一、本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考桃園市公布之「桃園市國小語文領域英語文課程實施建議」編寫而成。

二、本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

貳、課程架構：



| | | | |
|---|--------|----------------|----------------|
| 桃園市立北湖國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 國際視野 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 鄭亦修 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 | ■A2. 系統思考與問題解決 |

| | | |
|----------------|--------|--|
| | | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | B 溝通互動 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-10。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。 |
| 融入之議題 | | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 教學/學習重點 | | 學習內容 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 學習表現 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 |

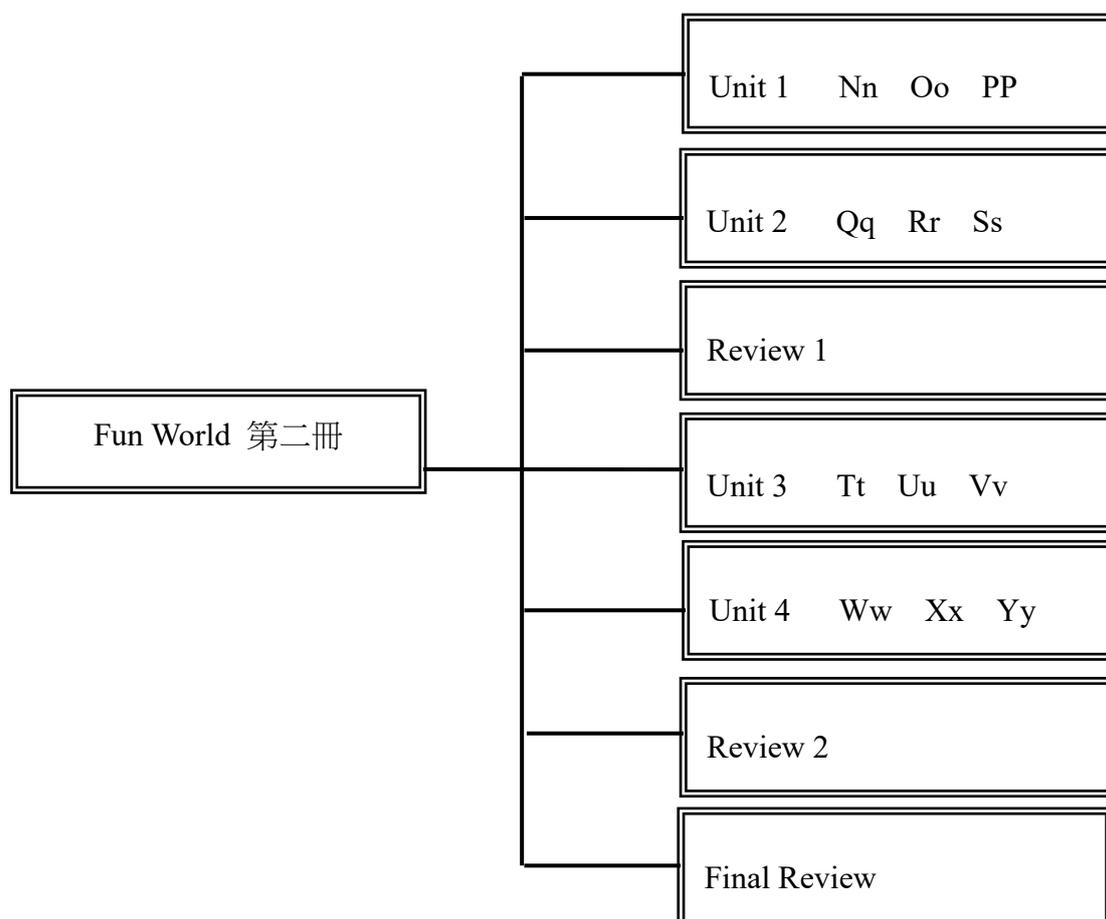
| | | | |
|------------------|--|------------------|---|
| | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | |
| 評量方式 | 觀察評量、參與度評量、作業評量、口語評量、活動評量 | | |
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | <p>【暖身週】</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生</p> <p>2. 姓名立牌，請學生製作</p> | 12 | Unit 3 GgHhIi 【故事教學】【口說活動】 |
| 2 | Unit 1AaBbCc 【教室用語教學】【口說活動】 | 13 | Unit 3 GgHhIi 生活用語教學】【歌謠教學】 |
| 3 | Unit 1AaBbCc 【字母教學】 【生活用語教學】 Hi. 和 Hello. 打招呼的用語 | 14 | Unit 3 GgHhIi 【字母教學】【韻文教學】 【習作練習】 |
| 4 | Unit 1AaBbCc 【字母教學】【韻文教學】【習作練習】 | 15 | Unit 3 GgHhIi 【Play with Me 教學】【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 |
| 5 | Unit 1AaBbCc 【Play with Me 教學】【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 | 16 | Unit 4JjKkLlMm 【故事教學】【口說活動】 |
| 6 | Unit 2DdEeFf 【故事教學】【口說活動】 | 17 | Unit 4JjKkLlMm 生活用語教學】【歌謠教學】 |
| 7 | Unit 2DdEeFf 生活用語教學】【歌謠教學】 | 18 | Unit 4JjKkLlMm 【字母教學】【韻文教學】 【習作練習】 |
| 8 | Unit 2DdEeFf 【字母教學】【韻文教學】【習作練習】 | 19 | Unit 4JjKkLlMm 【Play with Me 教學】【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 |
| 9 | Unit 2DdEeFf 【Play with Me 教學】【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 | 20 | Final Review 【字母複習教學與活動】【綜合活動】 |
| 10 | Review 1 【字母複習教學與活動】【綜合活動】 | 21 | 多元評量週 |
| 11 | 多元評量週 | 22 | Final Review 【字母複習活動】【綜合複習活動】 |

桃園市北湖國民小學 109 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫 壹、設計理念與目的

一、本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要」，並參考桃園市公布之「桃園市國小語文領域英語文課程實施建議」編寫而成。

二、本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。

貳、課程架構：



| | | | |
|---|--------|-------------------------------|-----|
| 桃園市立北湖國民小學 109 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 國際視野 課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 鄭亦修 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 | |

| | | |
|----------------|--------|--|
| | | <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | B 溝通互動 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-10。 能夠使用適當的英語學習策略。 樂於參與課堂活動。 |
| 融入之議題 | | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 教學/學習重點 | | 學習內容 英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 學習表現 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 |

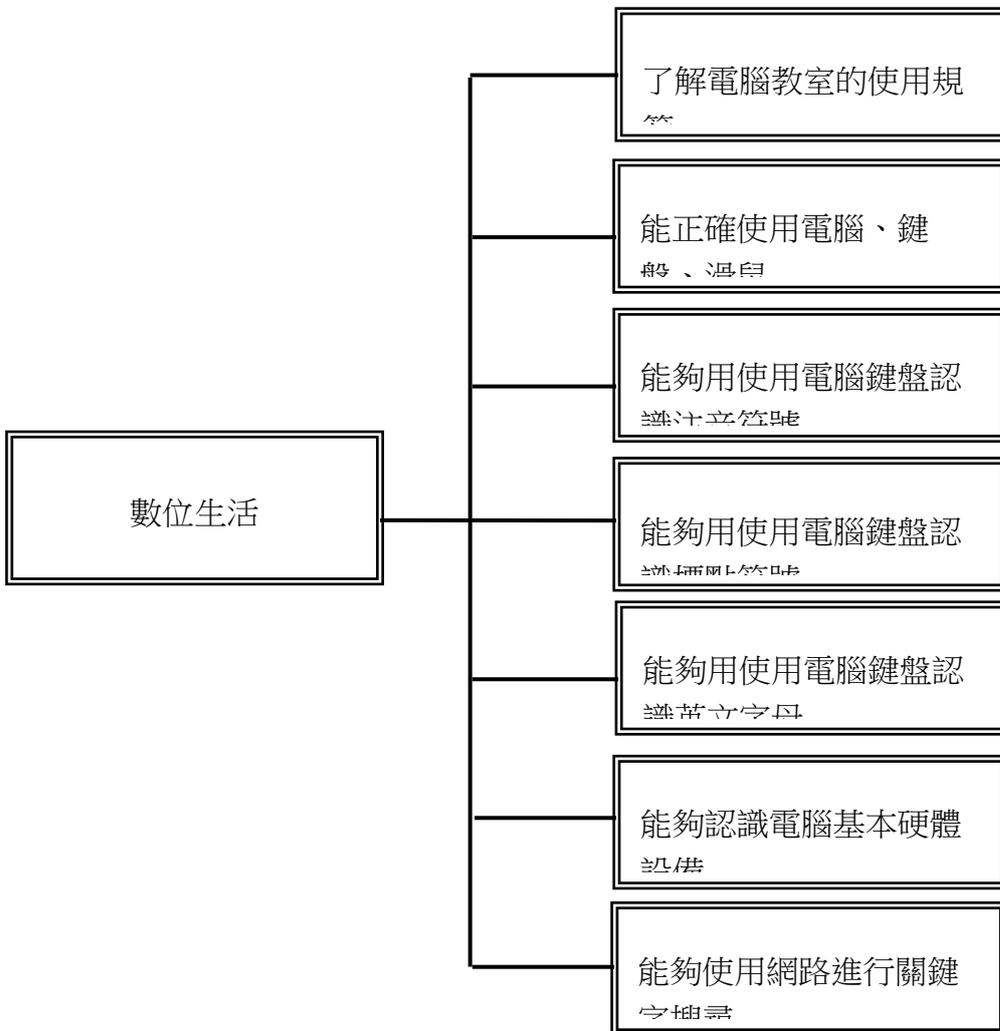
| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | |
| 評量方式 | 觀察評量、參與度評量、作業評量、口語評量、活動評量 | | |
| 週次日期 | 單元名稱/內容 | 週次日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | <p>【暖身週】</p> <p>【角色介紹 & 主題曲教學】</p> <p>【數字教學】 【教室用語複習】</p> | 12 | Unit 3 TtUuVv 生活用語教學】 【歌謠教學】 |
| 2 | Unit 1 NnOoPp 【教室用語教學】 【口說活動】 | 13 | Unit 3 TtUuVv 【字母教學】 【韻文教學】 【習作練習】 |
| 3 | Unit 1 NnOoPp 【字母教學】 【生活用語教學】 Hi. 和 Hello. 打招呼的用語 | 14 | Unit 3 TtUuVv 【Play with Me 教學】 【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 |
| 4 | Unit 1 NnOoPp 【字母教學】 【韻文教學】 【習作練習】 | 15 | Unit 4 WwXxYyZz 【故事教學】 【口說活動】 |
| 5 | Unit 1 NnOoPp 【Play with Me 教學】 【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 | 16 | Unit 4 WwXxYyZz 生活用語教學】 【歌謠教學】 |
| 6 | Unit 2 QqRrSs 【故事教學】 【口說活動】 | 17 | Unit 4 WwXxYyZz 【字母教學】 【韻文教學】 【習作練習】 |
| 7 | Unit 2 QqRrSs 生活用語教學】 【歌謠教學】 | 18 | Unit 4 WwXxYyZz 【Play with Me 教學】 【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 |
| 8 | Unit 2 QqRrSs 【字母教學】 【韻文教學】 【習作練習】 | 19 | Final Review 【字母複習教學與活動】 【綜合活動】 |
| 9 | Unit 2 QqRrSs 【Play with Me 教學】 【閱讀任務小書教學】 【習作練習】 | 20 | 多元評量週 |
| 10 | Review 1 【字母複習教學與活動】 【綜合活動】 多元評量週 | 21 | Final Review 【字母複習活動】 【綜合複習活動】 |
| 11 | Unit 3 TtUuVv 【故事教學】 【口說活動】 | | |

109 學年度一年級彈性學習課程(數位生活)

壹、設計理念與目的

在資訊化的社會中，培養每個國民具備資訊知識與應用能力，已為各國教育發展的重點，各國紛紛推動相關的資訊教育計畫，以為其國家邁向二十一世紀的發展奠基。資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。

貳、課程架構



桃園市立北湖國民小學 109 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 數位生活 課程計畫

| 每週節數 | 1 節 | 設計者 | 洪宜君 |
|---------|--|--|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 | |
| 課程目標 | 1. 了解電腦教室的使用規範 2. 能正確使用電腦、鍵盤、滑鼠 3. 能夠用使用電腦鍵盤認識注音符號 4. 能夠用使用電腦鍵盤認識標點符號 5. 能夠用使用電腦鍵盤認識英文字母 6. 能夠認識電腦基本硬體設備 7. 能夠使用網路進行關鍵字搜尋 | | |
| 融入之議題 | 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| 教學/學習重點 | 學習內容 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 綜合活動領域 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |
| | 國語領域 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa -I-3 二拼音和三的讀書寫。 Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | | |
| | 學習表現 生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | |

| | | 國語領域 | |
|----------|---|---|---------------|
| | | 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利國鞏固的學習。運用注音符號輔助識字，也能利國鞏固的學習。 | |
| 評量方式 | | 觀察評量、參與度評量、作業評量、口語評量、活動評量 | |
| 週次 日期 | 單元名稱/內容 | 週次 日期 | 單元名稱/內容 |
| 1 | 【暖身週】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、姓名(可請教師協助)，做完後將名牌擺在桌上。 3. 認識電腦教室 | 12 | 設定螢幕保護程式 |
| 2 | 認識電腦的基本操作 | 13 | 注音輸入法練習 |
| 3 | 滑鼠操作練習 | 14 | 英文輸入法練習 |
| 4 | 鍵盤操作練習 | 15 | 打字遊戲大賽 |
| 5 | 使用鍵盤認識注音符號 | 16 | 填色遊戲 |
| 6 | 使用鍵盤認識數字及標點符號 | 17 | 電腦硬體設備大考驗 |
| 7 | 使用鍵盤認識英文字母 | 18 | 網路搜尋真方便 |
| 8 | 練習打字時如何正確選字 | 19 | 如何上網找到我喜歡的小遊戲 |
| 9 | 會使用鍵盤正確拼出自己的學校、班級、姓名、座號的注音。 | 20 | 小遊戲分享 |
| 10 | 例用電腦遊戲進行注音拼音比賽 | 21 | 電子賀年卡製作 |
| 11 | 我會更換桌布 | 22 | 電子賀年卡發表 |

參考資料

《貓熊在中國分佈圖》

貓熊只產在中國。目前，只有甘肅、陝西、四川三個省份有貓熊分佈。為保護牠們，從一九六五年以來，中國先後在四川的平武、南坪、青川、北川、汶川、寶興、馬邊、美姑、甘肅文縣和武都，以及陝西佛坪等地建立了十幾個自然保護區。



《電腦在生活中的應用》

- 在**家庭**中：工商時代的家庭工作繁忙，時間不足便成為先進國家國人的主要問題之一，但如果把相關的設備連接到家用電腦上，再由電腦來控制這些設備，便能減輕上班族回家後的負擔，例如：在下班前打通話回家控制電鍋自動加熱或者預設冷氣機，回家後便可擁有立即的享受。其他如電話答錄機、全自動洗衣乾衣機〔還有 fuzzy 功能〕、微波爐都是由一片晶片達到記憶或控制功能。
- 在**學校**裡：①可利用各種類科的 CAI 作課業上的學習，即使沒有老師亦達到學習目標使學習領域跨出教室。現由於多媒體光碟的教學，聲光影動畫的效果更以活潑生動方式呈現給學習者，引起學動機，增加學習效果。②利用遠距教學 ISDN 網路可作跨學校的教學現在台灣大學、交通大學、香港中文大學，現在都有遠距教學活動。
- **休閒育樂**方面：①交友方面：網路線上聊天、網路交友。②音樂影像方面：電腦合成音樂、數位相機、數位錄影機、電腦輔助學習和演奏、電腦影音等。③娛樂方面：電腦網路遊戲、網路牌局、網路棋局。④飲食方面：超市購物、自動烹調、食譜設計、空中廚房等。⑤服飾方面：衣著方面：製作、檢驗、試穿自動化(系統中有衣服的各項資料，只需將試穿人的體型臉型資料輸入電腦，螢幕便可摹擬鏡子，顯示試穿者穿衣的模樣，並能進一步做造型)等。

- **交通系統**：火車、飛機電腦訂票購票系統。
- **醫療機構**：①節省看病時間：民眾可先打電話至要看病醫院的掛號系統，預約掛號電話語音系統會告之時間、日期、看診號碼，當日你就只要按時就診省去了排隊、看診、掛號的時間，看診時可由院內網路系統由終端機螢幕查出病例並開出處方，再直接繳費並至藥劑室領藥，非常方便。②精密的電腦診斷儀器：超音波、電腦段層掃描、X光、雷射治療都是先進科技的貢獻、除了能提早找出病因且更能作精密治療。

《電腦症候群》長時間的使用電腦將對身體造成一定的傷害。例如：眼睛疲勞、腰酸背痛、作息不正常。

參考資料網站：

台北市立動物園 <http://www.zoo.gov.tw/>

台北大貓熊保育網 http://www.zoo.gov.tw/panda/new_guide.html

維基百科

<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E7%86%8A%E7%8C%AB&variant=zh-tw>

<http://www.928n.com.tw/library/animal/A06/a06script1-3-1.htm>



未來創意家

➤ 本次課程的影片中，你學的哪些資訊呢？

小朋友你的生活周圍有哪些是你最常接觸與電腦相關的東西呢？

➤ 發揮你的創意，動動腦設計一件運用電腦的神奇設計吧！並請把它寫下或畫下來。

